

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
Юдиновская средняя общеобразовательная школа**
Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей естественно-
научного цикла
Протокол
от "28" августа 2023г. №1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
С.К. Двоеконко
"29" августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности «Увлекательная химия »

(с использованием цифрового и аналогового оборудования
центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»)

Уровень: основное общее образование

Срок освоения: 1 год (8класс)

Составитель : Черненко Л. Г.
учитель биологии и химии

Выписка верна
"31" августа 2023 г.
Директор _____ / А.М. Ковзаленко /

Результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Увлекательная химия»

Личностные результаты

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основные принципы отношения к живой и неживой природе;
- умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой и неживой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- значения теоретических знаний для практической деятельности человека;
- научных открытий как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- овладеть составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить простейшие эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать.
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь работать с различными источниками химической информации (научно- популярной литературой, справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию, уважительно относиться к мнению окружающих;
- уметь работать с различными источниками химической информации (научно- популярной литературой, справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию, уважительно относиться к мнению окружающих;

Предметные

В ходе реализации программы у обучающихся сформируется:

- важнейшие химические понятия: химия, химические методы изучения, химический элемент,

атом, ион, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, вещество, классификация веществ, химическая реакция, коррозия, фильтрование, дистилляция, адсорбция; органическая и неорганическая химия; жиры, углеводы, белки, минеральные вещества; качественные реакции;

□ основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава вещества;

□ важнейшие вещества и материалы: некоторые металлы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, СМС;

Обучающиеся научатся:

□ называть отдельные химические элементы, их соединения; изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

□ выполнять химический эксперимент по распознаванию некоторых веществ; расчеты по нахождению относительной молекулярной массы, доли вещества в растворе, элемента в веществе;

□ проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов);

□ записывать химическую символику: знаки некоторых химических элементов, формулы химических веществ; классификацию веществ по агрегатному состоянию и составу.

Содержание курса внеурочной деятельности «Увлекательная химия»

Тема 1. Введение Вещества рядом с нами. Цели и задачи курса. Химия и её значение. Место химии среди естественных наук. Оборудование и вещества для опытов. Правила безопасности при проведении опытов. Как устроены вещества? (Опыты, доказывающие движение и взаимодействие частиц) Наблюдения за каплями воды? Наблюдения за каплями валерианы. Растворение перманганата калия и поваренной соли в воде

Виды деятельности	Формы организации работы
Познавательная деятельность: • познакомиться с новой наукой • наблюдать за постановкой и проведением химических опытов • определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух- трех шагов Практическая деятельность: • ориентироваться в многообразии химического оборудования • освоить простейшие приемы работы с химическим оборудованием.	Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования . Игра по технике безопасности . Практикум

Тема 2. «Чудеса для разминки»

Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Крахмал. Определение крахмала в продуктах питания. Знакомство с углекислым газом. Природные индикаторы.

Виды деятельности	Формы организации работы
Познавательная деятельность: • наблюдать за каплями воды, за каплями валерианы. • наблюдать и анализировать процесс растворения перманганата калия в воде и поваренной соли в воде Регулятивная деятельность: • принимать и сохранять учебные цели и задачи; • осуществлять контроль над ходом эксперимента • планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Практическая деятельность: • проводить эксперимент согласно инструкции (опыт по растворению перманганата калия и поваренной соли в воде) • соблюдать правила техники безопасности	Практикум Игра

Тема 3.«Разноцветные чудеса»

Химическая радуга (Определение реакции среды). Знакомый запах нашатырного спирта. Получение меди. Окрашивание пламени. Обесцвеченные чернила. Получение красителей. Получение хлорофилла. Химические картинки. Секрет тайнописи.

Виды деятельности	Формы организации работы
Познавательная деятельность: • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях • определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух- трех шагов Практическая деятельность: • соблюдать правила техники безопасности при работе с химическими реактивами и огнем; • проводить эксперименты согласно инструкции • определение реакции среды различных бытовых растворов с помощью любого индикатора; • получение природных красителей путем экстракции (из луковой кожуры, из моркови, из зеленых листьев). • приготовление раствора медного купороса; • реакция взаимодействия раствора медного купороса с железным гвоздем • проведение опыта поглощения чернил из раствора активированным углем	Практикум Игра Демонстрация опытов

Тема 4. Итоговый урок

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности по химии для 8 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:
создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
2. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
3. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
4. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
5. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
6. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение. Вещества рядом с нами.	3
2	«Чудеса для разминки»	5
3	«Разноцветные чудеса»	7
4	Итоговый урок	2

