

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
Юдиновская средняя общеобразовательная школа**

Выписка
из основной общеобразовательной программы начального общего
образования

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей начальных
классов
Протокол от «28» августа
2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР С.К.
Двоеконко
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Брянский край»
(направление «Духовно-нравственное»)

для уровня начального общего образования

Срок освоения: 2 года (с 3 по 4 класс)

Составители:
Лысенко Н.А.
Вайсера В.В.

учителя начальных классов

Выписка верна 31.08.2023г.

Директор А.М.Ковзаленко

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

При изучении «История родного края» 3 класс

Личностные результаты освоения учащимися содержания курса:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к культуре родного края
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения: осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний

- отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- находить несколько вариантов решения проблемы
- устанавливать причинно-следственные связи
- находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- навыки работы в сотрудничестве:
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- умение выдвигать гипотезы

Предметные результаты:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

При изучении «Культура родного края» 4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия.
- объяснять что связывает тебя с малой родиной.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

любить историю своего края.

рассказывать о том, как жили наши предки,

иметь представление о достопримечательностях нашего края,

знать символы области, историю своего имени.

Коммуникативные универсальные учебные действия

вести диалог;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;

- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации и т.д.;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни и обычаям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; узнавать символику родного края;

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- различать способ и результат действия;

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации краеведческого характера;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- производить элементарное смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные УУД:

- широкая мотивационная основа познавательной деятельности, включающая социальные мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой Брянщины.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3 класс «История родного края»

О чем рассказывает наука история. Богиня Клио - покровительница науки истории. Брянская область.

История времени. «Лента времени». События на ленте времени. Календарь Древней Руси.

Исторические источники. Исторические памятники Брянской области. Чашин курган - колыбель города Брянска.

Археология-наука древностей. Археологические памятники Брянской области. Как жили древние люди. Виды археологических памятников.

Славянская письменность. Письменные источники. Летописи. «Повесть временных лет». Брянские города в русских летописях. Берестяные грамоты. Буквы славянского алфавита.

Геральдика. Основные формы гербовых щитов. Правила гербоведения.

Символы Брянского края. Описание гербов городов Брянской области. Флаг, города Брянска. Флаг Брянской области. Гимн Брянской области.

Моя родословная. Наука генеология. Генеологическое древо. Краткая родословная князей Трубецких.

Мое имя. Наука ономастика. Как давали имена на Руси. Что означают наши имена.

Имена на карте. Наука топонимика. Как люди выбирали названия. Названия населенных пунктов на географической карте.

Откуда мы родом. Славяне на территории Брянского края. Вщиж. Историческая карта. Соседи древних славян.

Откуда пошла Русь. Династия Рюриковичей.

Брянское княжество. Брянск при Романе Михайловиче Брянском. Древний город. Древние города Брянского края.

Не посралим Русской земли. Основные крепости на Брянской земле. Севская крепость. Куликовская битва.

Брянский край при Петре 1. Жители Брянского края в боевых сражениях при Петре 1. Брянский край и Отечественная война 1812г. Народное ополчение.

Брянский край в годы Великой Отечественной войны. Юные герои Брянского края. Брянская область сегодня.

4 класс «Культура Брянского края»

Как жили славяне (3ч)

Занятия славян. Язычество древних славян

Принятие христианства на Руси. (2ч)

Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянского края.

Крестьянский дом. (2ч)

Мастера Злынки. Резные кружева.

Занятия крестьян. (9ч)

Не боги горшки обжигают. Долог день до вечера. По одежке встречают. Делу время, потехе час.

Жители России (1ч)

«Что даёт мой край стране» (3ч)

Свенская ярмарка. «Рысаки из Локтя». Локотской конезавод. Дятьковский хрустальный завод.

Предприятия. БМЗ. «Ах, Клинцы, город добрых ткачей!» Клинцы - город текстильщиков.

Парки и усадьбы (2ч)

Музей деревянной скульптуры. Парк культуры и отдыха им. А.К.Толстого. «Соловьи. Городской парк Трубчевска – на родине Бояна.

Дорогие мои земляки (2ч)

Кто прославил наш край. На родине Ф.И.Тютчева. Путешествие в Красный Рог.

А.К.Толстой. Рыленков. А.И.Вяльцева. Братья Могилевцевы. Тенешевы. Габо. Рославец. Георгиевская.

Где учимся. Школы. ВУЗы. Кокинская сельхозакадемия (2ч)

По памятным местам. Партизанская поляна и др. (5ч)

Образование, спорт, искусство, литература сегодня (3ч)

Брянские театры. Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А.Гагарина.

Экскурсии в краеведческий музей, по памятным местам...

Основные подходы при реализации минимума содержания образования предмета «Брянский край. История родного края»:

-краеведческий подход-выявление историко-культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьника;

-содержательно - деятельностный подход - включение учащихся в активную творческую проектно- исследовательскую деятельность;

-лично- ориентированный подход-создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию

Методы и формы работы:

- **Словесные методы:** рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- **Наглядные методы:** демонстрации рисунков, плакатов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- **Практические методы:** изготовление рисунков, аппликаций. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Брянский край» в программе используются такие формы проведения занятий как экскурсии.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися.

При этом средствами курса целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и способностей, формирования учебной деятельности.

Особенностью курса является возможность реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы, используются и подкрепляются умения, полученные на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира.

Для решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, наблюдения за объектами и явлениями природы, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы тематических плакатов; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич ество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		Всего		
1	О чём рассказывает наука история	1	Работают с письменными источниками. Беседа	https://resh
2	История времени	1	Участвуют в игре «Путешествие во времени».	https://resh
3	Календарь Древней Руси	1	Работа в группах.	https://resh
4	Исторические источники	1	Придумывают и отгадывают загадки.	https://resh
5	Чашин курган – колыбель города Брянска	1	Беседа	https://resh
6	Археология – наука древностей	1	Рассказ учителя	https://resh
7	Археологические памятники Брянской области	1	Демонстрация аппликаций	https://resh
8	Как жили древние люди	1	Беседа	https://resh
9	Славянская письменность. Брянские города в русских летописях.	1	Выполняют иллюстрации и поделки из любого материала.	https://resh
10	Слово о полку Игореве	1	Рассказ учителя, чтение	https://resh
11	Геральдика	1	Изготовление рисунка	https://resh
12	Символы Брянского края. Описание гербов городов Брянской области.	1	Беседа	https://resh
13	История создания гимна Брянской области.	1	Рассказ, исполнение гимна	https://resh
14	Моя родословная. Как составить генеалогическое древо.	1	Составление своей родословной.	https://resh
15	Краткая родословная князей Трубецких	1	Беседа	https://resh
16	Моё имя. Как давали имена на Руси. Что означают наши имена	1	Рассказы учащихся	https://resh
17	Имена на карте	1	Работают с	https://resh

			географической картой Брянской области.	
18	Как люди выбирали названия	1	Работают с письменными источниками. Беседа	https://resh
19	Откуда мы родом	1	Работа в парах	https://resh
20	Славяне на территории Брянского края	1	Рассказ	https://resh
21	Вщиж. Соседи древних славян	1	Беседа	https://resh
22	Откуда пошла Русь. Первые русские князья	1	Работают с письменными источниками. Беседа	https://resh
23	Брянское княжество. Брянск при Романе Михайловиче Брянском	1	Работают с письменными источниками. Беседа	https://resh
24	Древний город. Древние города Брянского края	1	Работа с иллюстрациями.	https://resh
25	Не посрамим русской земли. Севская крепость	1	Работают с письменными источниками. Беседа	https://resh
26	Куликовская битва	1	Рассказ	https://resh
27	Брянский край при Петре I	1	Беседа	https://resh
28	Брянский край и Отечественная война 1812 года.	1	Работают с письменными источниками. Беседа	https://resh
29	Народное ополчение	1	Работают с письменными источниками. Беседа	https://resh
30	Брянский край в годы Великой Отечественной войны	1	Работают с письменными источниками. Беседа	https://resh
31	Юные герои Брянского края	1	Сообщения учащихся	https://resh
32	Брянская область сегодня	1	Рисунки	https://resh
33	Экскурсия в историко-краеведческий музей	1	Экскурсия	https://resh
34	Итоговое занятие по истории родного края.	1	Игра. Викторина.	https://resh
	Итого	34		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич ество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		Всего		
1	Как жили славяне.	3	Беседа	https://resh
2	Принятие христианства на Руси.	2	Работают с письменными источниками. Беседа	https://resh
3	Крестьянский дом.	2	Рисунки , работа с иллюстрациями.	https://resh
4	Занятия крестьян.	9	Работают с письменными источниками. Беседа	https://resh
5	Жители России	1	Сообщения учащихся	https://resh
6	«Что даёт мой край стране»	3	Беседа, рассказ учителя.	https://resh
7	Парки и усадьбы	2	Просмотр видео ролика.	https://resh
8	Дорогие мои земляки	2	Беседа , работа по картинам	https://resh
9	Где учимся. Школы. ВУЗы. Кокинская сельхозакадемия.	2	Беседа, рассказ учителя.	https://resh
10	По памятным местам. Партизанская поляна и др.	5	Беседа, рассказ учителя.	https://resh
11	Образование, спорт, искусство, литература сегодня.	3	Работают с письменными источниками. Беседа	https://resh
	Итого	34		

